

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического Совета
ГПОУ «ЧПТК»
Протокол № 5
от « 11 » 12 2014г.



Утверждаю
Директор ГПОУ «ЧПТК»
А.С. Андриенко
« 11 » 12 2014г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о формировании вариативной части
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования, программы подготовки
специалистов среднего звена

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям;

- Письмо Министерства образования и науки РФ № 12-696 от 20.10.2010г. «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы НПО/СПО»;

- Разъяснения ФИРО по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования от 16 мая 2011г.

1.2. Разработка вариативной части основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОПОП СПО), ППССЗ регулируется федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям и настоящим Положением.

1.3. Вариативная составляющая даёт возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Вариативная часть направлена на обеспечение выпускников профессиональной образовательной организации качественным профессиональным образованием.

1.4. Содержание вариативной части формируется исходя из специфики специальности, деятельности профессиональной образовательной организации, региональных требований, рекомендаций работодателей.

К основным факторам, определяющим специфику ОПОП СПО (ППССЗ) на формирование её вариативной части, могут быть отнесены:

- состояние и перспективы развития конкретной отрасли в данном регионе;
- существующие и прогнозируемые требования рынка труда и конкретных работодателей к общим и профессиональным компетенциям выпускников по специальности;
- требования обучающихся к индивидуальной образовательной программе и образовательной траектории (запросы поступающих на обучение по специальности);
- особенности реализуемой профессиональной образовательной программы.

1.5. Реализация вариативной части представляет собой планируемую, организационно и методически направляемую преподавателем деятельность обучающихся по освоению программ учебных дисциплин и (или) междисциплинарных курсов, профессиональных модулей и формированию общих и профессиональных компетенций, осуществляемую в рамках аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающихся.

1.6. Вариативная часть наряду с обязательной частью ОПОП СПО (ППССЗ) является неотъемлемой составной частью учебного процесса подготовки специалистов среднего звена.

1.7. Вариативная часть ОПОП СПО (ППССЗ) составляет 30% от общего объема времени, отведённого на освоение ОПОП СПО (ППССЗ) подготовки специалистов среднего звена.

2. Порядок разработки вариативной части ОПОП СПО

2.1. Механизм разработки вариативной части ОПОП СПО (ППССЗ) с учётом требований работодателей:

- разработка алгоритма определения содержания вариативной части ОПОП СПО;
- разработка инструментария анализа требований кадровых запросов работодателей в регионе;
- анализ соответствия квалификационных характеристик по специальностям ФГОС;
- выявление прогнозируемых ожиданий работодателей относительно компетенций конкретных специалистов;
- разработка и издание программ профессиональных модулей, учебных пособий, междисциплинарных курсов с учётом кадровых запросов работодателей, в соответствии с требованиями ФГОС.

2.2. Этапы разработки вариативной части ОПОП СПО (ППССЗ):

- формирование рабочих групп из числа наиболее опытных педагогических работников колледжа и представителей работодателей;
- определение специфики ОПОП СПО (ППССЗ) (проведение мониторинговых исследований регионального рынка труда);
- проведение анализа потребностей в умениях;
- разработка структуры вариативной части ОПОП СПО (ППССЗ) по программам подготовки специалистов среднего звена;

- разработка содержания вариативной части ОПОП СПО (ППССЗ) – программ дисциплин или их разделов (тем) и (или) профессиональных модулей;
- определение требований к условиям реализации вариативной части ОПОП СПО (ППССЗ).

2.3. Организация и направления реализации вариативной части

2.3.1. Вариативная часть ОПОП СПО используется в двух основных направлениях:

- для расширения объёма профессиональной подготовки и её углубления,
- для формирования дополнительных общих и профессиональных компетенций.

2.3.2. Возможное распределение объёма часов вариативной части:

- увеличение объёма часов на освоение учебных дисциплин и междисциплинарных курсов обязательной части ФГОС;

При увеличении объёма часов УД и МДК обязательной части вводятся дополнительные дидактические единицы, требования к умениям и знаниям, формируемым в рамках дополнительных тем и разделов, не должны повторять имеющиеся во ФГОС.

- введение в общепрофессиональный цикл дополнительных учебных дисциплин;
- введение в профессиональный цикл дополнительных междисциплинарных курсов;

- введение дополнительных профессиональных модулей.

При введении новых учебных дисциплин требования к умениям и знаниям, формируемым в рамках новых учебных дисциплин, не должны повторять имеющиеся во ФГОС требования по родственным дисциплинам.

Наименование и содержание новых МДК должны обеспечить формирование заявленных профессиональных компетенций и требований к практическому опыту, умениям, знаниям; требования к умениям и знаниям, формируемым в рамках новых МДК, не должны повторять имеющиеся требования в ФГОС по родственным дисциплинам, МДК, ПМ.

Дополнительные профессиональные модули должны содержать профессиональные компетенции, которые содержатся в письмах-запросах работодателей и не повторять требований ФГОС.

2.3.3. Часы вариативной части распределяются профессиональной образовательной организацией самостоятельно с учётом необходимости формирования общих и профессиональных компетенций, знаний, умений, практического опыта.

2.3.4. Процесс реализации вариативной части ОПОП СПО (ППССЗ) включает:

- чёткое планирование содержания и объёма учебных дисциплин, МДК и ПМ, содержащих вариативную часть;

- контроль и анализ результатов реализации вариативной части ОПОП СПО (ППССЗ);

- необходимое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

2.3.5. Преподаватель, реализующий вариативную часть, самостоятельно планирует и определяет: её содержание, формы контроля (входного, текущего, рубежного и итогового), разработку заданий и критерии оценки её освоения обучающимися, учебную литературу, разработку методических материалов.

3. Порядок утверждения вариативной части ОПОП СПО (ППССЗ)

3.1. Образовательная организация совместно с заказчиками кадров (работодателями, другими социальными партнёрами) формулирует требования к результатам освоения ОПОП СПО (ППССЗ): профессиональным компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям с учётом экономики региона.

3.2. Распределение вариативной части рассматривается и утверждается на заседании методического совета образовательной организации, заседание МЦК.

3.3. Содержание программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, содержащих вариативную часть, рассматривается на заседании МЦК, согласовывается с представителями работодателя и утверждается заместителем директора по учебной работе.

4. Система контроля реализации вариативной части ОПОП СПО (ППССЗ)

4.1. Контроль результатов реализации вариативной части ОПОП СПО (ППССЗ) осуществляется в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия по дисциплине или междисциплинарному курсу, либо за счёт времени, отведённого на промежуточную аттестацию.

4.2. Контроль может проходить в письменной, устной форме, в процессе и по результатам выполнения практических заданий, или смешанной форме. Могут использоваться электронные образовательные ресурсы, анализ производственных ситуаций, зачёты, тестирование, самоотчёты, контрольные работы, защита творческих проектов, портфолио и др.

4.3. Критерии оценки результатов реализации вариативной части являются:

- уровень освоения дополнительных знаний и умений;
- освоение дополнительных компетенций;
- освоение дополнительного вида профессиональной деятельности.