

Согласовано
на Методическом совете
ГОУ СПО «ЧПТК»
« 3 » сентября 20 14 г.



Утверждаю
Директор ГОУ СПО «ЧПТК»
А.С. Андриенко
« 3 » сентября 20 14 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования государственного профессионального образовательного учреждения «Читинский политехнический колледж»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет содержание, порядок организации и проведения внутренней оценки качества образования в государственном профессиональном образовательном учреждении (далее - ГПОУ).

1.2. Настоящее Положение составлено в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 28, ч.3, п.13);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Постановлением Правительства РФ от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2013 года № АП-1073 «О разработке показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и работников»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом государственного профессионального образовательного учреждения.

1.3. **Внутренняя система оценка качества образования** – система самооценки деятельности образовательной организации, включающая совокупность норм и правил, организационных структур, диагностических и мониторинговых процедур,

обеспечивающих оценку качества образования, его корректировку и совершенствование.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности ГПОУ и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе) степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Современным средством в выявлении и определении качества образования на уровне ГПОУ является мониторинг качества образования.

Мониторинг – специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Мониторинг качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о деятельности системы среднего профессионального образования, а также об удовлетворении образовательных запросов обучающихся.

Основными показателями результатов мониторинга качества образования являются администрация и педагогические работники ГПОУ, обучающиеся и их родители, представители общественности и др.

Доступ к получению информации в рамках внутренней системы оценки качества определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование информационной системы образовательного процесса ГПОУ.

II. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в колледже;
- повышение уровня информированного потребителей образовательных услуг;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы качества образования в колледже;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в колледже;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования в колледже;
- прогнозирование развития образовательного процесса в колледже.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования в колледже;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования в колледже;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности колледжа;
- определение соответствия условий осуществления образовательного процесса в колледже федеральным государственным образовательным стандартам;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования федеральным государственным образовательным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования в колледже;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования в колледже;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогическим работникам колледжа;
- расширение общественного участия в управлении образовательным процессом.

III. Принципы внутренней системы оценки качества образования

3.1. Внутренняя система оценки качества образования основывается на принципах:

- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп населения;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования);
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогических работников в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности работодателей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учётом потребностей разных уровней управления;
- ориентация на потребителя;
- вовлечение педагогических работников в работу по совершенствованию качества образования;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ГПОУ.

IV. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура внутренней системы оценки качества образования включает: администрацию колледжа, педагогический совет, методический совет, методические цикловые комиссии.

4.1. Администрация колледжа:

- определяет стратегические направления оценки качества образования в колледже;
- формирует локальные акты, регулирующие функционирование внутренней системы оценки качества и приложения к ним, утверждает и контролирует их исполнение;
- организует систему мониторинга, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике качества образования в колледже;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в колледже контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в колледже;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне колледжа;
- обеспечивает условия для подготовки педагогических работников колледжа по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования основным пользователям внутренней системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

4.2. Педагогический совет:

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении качеством образования;

- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных показателей внутренней системы оценки качества образования;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса;
- участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников.

4.3.Методический совет:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние динамику развития системы образования;
- заслушивает информацию и отчёты педагогических работников, представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с колледжем по вопросам образовательной деятельности.

4.4.Методические цикловые комиссии:

- анализируют результаты мониторинга качества образования и намечают пути устранения отмеченных недостатков;
- определяют и анализируют уровень учебных достижений обучающихся по дисциплинам на основании различных видов контроля;
- планируют корректирующие мероприятия;
- своевременно предоставляют необходимую информацию по запросам основных пользователей внутренней системы оценки качества образования.

V.Критерии и показатели внутренней системы оценки качества образования

5.1.Качество образованности обучающихся:

- доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;
- доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;
- доля выпускников, получивших документ об образовании;
- доля выпускников, получивших документ об образовании особого образца;
- отсев обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся.

5.2.Качество деятельности педагогических работников:

- доля педагогических работников, которые используют современные педагогические технологии (активных и интерактивных форм проведения занятий);
- доля педагогических работников, которые используют ИКТ в образовательном процессе;
- доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;

- доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;
- доля педагогических работников, выступавших на внутренних, краевых и региональных мероприятиях.

5.3. Качество организации образовательного процесса:

- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию по каждой из дисциплин (МДК) учебного плана;
- соответствие нормам и требованиям СанПиНа;
- наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования;
- доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение к общей численности выпускников;
- доля выпускников, трудоустроившихся по специальности;
- доля обучающихся, состоящих на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних к общей численности обучающихся.

5.4. Качество материально-технического обеспечения:

- наличие укомплектованных и оборудованных в соответствии с ФГОС кабинетов и лабораторий, мастерских;
- наличие пункта для организации горячего питания в соответствии с утверждёнными нормами;
- наличие оборудованного медицинского кабинета;
- наличие собственного общежития;
- укомплектованность библиотечного фонда в соответствии с ФГОС.

5.5. Качество образовательных программ:

- востребованность специальностей на рынке труда;
- конкурентоспособность образовательного учреждения;
- участие работодателя в разработке вариативной части;
- наличие экспертизы ГУ ЦРПО Забайкальского края (экспертное заключение) и работодателей;
- доля обучающихся на контрактно-целевой основе;
- наличие УМК и фонда оценочных средств по каждой дисциплине.

VI. Организация и проведение внутренней системы оценки качества образования

6.1. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в двух формах:

постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации);

периодический мониторинг (осуществляется периодически – ежемесячный, семестровый мониторинг).

6.2. Основанием для проведения внутренней системы оценки качества выступают:

- плановый контроль;
- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;
- обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

6.3. Организация проверки состояния любого из вопросов содержания внутренней системы оценки качества состоит из следующих этапов:

- определение целей контроля;
- выбор объектов контроля;
- составление плана проверки;
- создание экспертной комиссии;
- инструктаж экспертов;
- выбор форм и методов контроля;
- констатация фактического состояния дел;
- объективная оценка этого состояния;
- выводы, вытекающие из оценки качества образования;
- рекомендации или предложения по совершенствованию образовательного процесса в колледже или устранению недостатков;
- определение сроков для ликвидации недостатков или повторный контроль.

6.4. К методам проведения внутренней системы оценки качества относятся:

- наблюдение,
- тестирование,
- анкетирование,
- интервьюирование;
- самооценка,
- посещение занятий,
- контроль знаний обучающихся,
- статистическая обработка информации,
- анализ документов,
- анализ информационных стендов и сайта колледжа.

6.5. Состав экспертной комиссии:

- директор колледжа;
- заместители директора по учебной, воспитательной работе, руководитель учебного методического отдела, руководитель производственно-практического обучения и маркетинговой службы;
- председатели методических цикловых комиссий.

В качестве экспертов к участию во внутренней системе оценки качества образования могут привлекаться сторонние организации и отдельные специалисты (работодатели).

6.6. Директор колледжа по результатам осуществления внутренней системы оценки качества образования принимает решения:

- об издании соответствующего приказа;
- об обсуждении итоговых материалов контроля коллегиальным органом;
- о проведении повторного контроля с привлечением определённых экспертов;
- о привлечении к дисциплинарной ответственности работников;
- о поощрении работников;

- иные решения в пределах своей компетенции.

6.7. При осуществлении внутренней оценки качества образования эксперты имеют право:

- знакомиться с документацией колледжа в соответствии с целью и объектом оценки качества образования;

- изучать практическую деятельность работников в соответствии с должностными обязанностями;

- анализировать статистические данные о результатах профессиональной деятельности (результаты учебно-методической, инновационной работы и т.д.);

- выявлять результаты участия обучающихся на олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т.д.;

- проводить социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, преподавателей и других работников;

- делать выводы и принимать управленческие решения.

6.8. При осуществлении внутренней системы оценки качества образования проверяемый работник имеет право:

- знать сроки контроля и критерии оценки его деятельности;

- знать цели, содержание, виды, формы и методы контроля;

- своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями экспертной комиссии.

6.9. Результаты проверки оформляются в месячный срок в виде аналитической справки, в которой указывается:

- цель контроля;

- сроки проведения контроля;

- состав экспертной комиссии;

- какая работа проведена в процессе проверки;

- констатация фактов (что выявлено);

- выводы;

- рекомендации или предложения;

- где подведены итоги проверки (заседание методической цикловой комиссии), методический совет, совещание педагогического коллектива, совещание при заместителе директора, индивидуально);

- дата и подпись ответственного за написание справки.

6.10. По итогам оценки качества образования в зависимости от формы, целей и задач:

- проводятся заседания педагогического или методического советов, производственные совещания, рабочие совещания;

- результаты оценки качества образования учитываются при проведении самообследования.